

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ В СПОРТЕ

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ: здоровье, образованность, конкурентоспособность

X Международная
научно-практическая конференция
Челябинск, 30 апреля 2021 г.

Челябинск
2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ В СПОРТЕ

**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ:
ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ,
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ**

X Международная
научно-практическая конференция
Челябинск, 30 апреля 2021 г.

Челябинск
2021

ББК 65.291.21
УДК 378:796
С 40

Рекомендовано к изданию
Советом по качеству УралГУФК
Протокол № 9 от 15 мая 2021 г.

Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность : сб. науч. тр. ; X Междунар. науч.-практ. конф. ; Челябинск, 30 апреля 2021 г. / под ред. проф. С. Г. Серикова. – Челябинск : УралГУФК, 2021. –372 с.

ISBN 978-5-93216-585-0

Редакционная коллегия:
д.п.н., профессор С. Г. Сериков
к.п.н., доцент О. А. Клестова

ББК 65.291.21
УДК 378:796

© УралГУФК, 2021
© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

К ВОПРОСУ О НАУЧНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Л. Ю.Александрова	10
КОНСТРУИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПОДГОТОВКИ В КОМАНДНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГРАХ И. Н. Алешин, Н. Е. Слинкина, Е. А. Тишина	14
ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ УЧРЕЖДЕНИЙ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ Л. Ф. Артемьева.....	20
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ИХ НА РЫНКЕ ТРУДА Д. В. Батин, Ю. О. Гороховицкая	25
ПРИМЕНЕНИЕ АГЕНТСКОГО ДОГОВОРА В ОБРАЗОВАНИИ КАК НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ С. Н. Бердышева	31
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ПЛАВАНИЯ КРОЛЕМ У ДЕТЕЙ СТАРШИХ КЛАССОВ И. А. Билалов, Е. П. Тетерина	34
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ И ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ ПЛАВАНИЯ СТУДЕНТОВ НЕСПОРТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И. А. Билалов.....	40
ИННОВАЦИИ В ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ А. В. Блинов, В. Г. Кривошеков, А. А. Гукин, В. А. Заика	46
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.04.03. СПОРТ Н. В. Богдан	51
АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ И НАРУШЕНИЯ АНТИДОПИНГОВЫХ ПРАВИЛ СПОРТСМЕНАМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА Е. С. Бородина	55
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА М. Д. Бугунов, Н. А. Ульянова, Е. В. Польшгалова	60
ОПТИМИЗАЦИЯ КАЧЕСТВА ЛОГИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ М. Буриходжаева	63

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	
О. Д. Вандышева, В. И. Вандышев, Ф.Ф. Сыроватский	68
КОММОДИФИКАЦИЯ ЗНАНИЙ КАК ФАКТОР СНИЖАЮЩИЙ ЦЕННОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
А. Е. Возженникова	72
ПРОБЛЕМЫ УГЛУБЛЕННОГО ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ БУДУЩИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ: ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ	
А. Е. Возженникова	77
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН, КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Т. В. Гавриленко	80
НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ	
И. А. Галюков	83
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ	
И. И. Ганеев, И. Т. Хайруллин	89
РОЛЬ РЕЧЕВОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Н. В. Геращенко	93
ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВЫБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Т. А. Голосова, И. Б. Кондратенко	97
СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВАХ	
Ю. В. Гончаренко, Ю. С. Гончаренко, Д. С. Ярцев	101
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА	
И. В. Демидова, В. В. Щебеленкова, О. Ю. Яцкова	105
О СИНЕРГЕТИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА	
Т. И. Жаркова, А. Ф. Латыш	110
РОЛЬ СПОРТА В РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	
Т. И. Жаркова	114
ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА И ОТБОР В ГИРЕВОМ СПОРТЕ (ОБЗОР)	
Е. В. Звягина, И. Ф. Харина, С. А. Заварухина	119

ДУХОВНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ СМЫСЛА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЛИЧНОСТИ И. П. Зенченков	123
ОБРАТНАЯ ХОДЬБА КАК ДОСТУПНЫЙ И ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ Н. Г. Зинурова, Я. В. Кириллова	130
ВЗАИМОВЛИЯНИЕ СТРАТЕГИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ Я. В. Зорина	133
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ЧЕРЕЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ РАБОТУ В ВУЗЕ В. В. Зотин, А. А. Мельничук	138
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА В. В. Зотин, А. А. Мельничук	140
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ФИТНЕС - АЭРОБИКА») О. А. Иваненко, Е. В. Квашнина	143
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Л. А. Иванова	149
АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ СБОРНЫХ СССР И РОССИИ НА МЕЖДУНАРОДНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ А. А. Иманова	154
ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НЕФИЗИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ Ф. М. Ирматов	159
ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СФОРМИРОВАННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И. Н. Ишимова	162
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ О. Л. Карпова	167
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ УРАЛГУФК) О. А. Клестова, Т. Ю. Тихонова, Р. Карни	171

ЗДОРОВЬЕ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ П. Д. Козина.....	177
АКТУАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ О. Н. Кондакова	181
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ИГРОТЕРАПИЕЙ НА ПСИХО-ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОЛИГОФРЕНИЕЙ В СТАДИИ ЛЕГКОЙ ДЕБИЛЬНОСТИ О. Н. Кондакова	183
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА Ю. В. Кудинова, А. В. Абдриякова	189
ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ М. Ю. Куликов	194
МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕДКОЛЛЕДЖА К ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» В. К. Левицкая.....	198
РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗОВ А. М. Лихачева.....	203
ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРОЦЕССОМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМ СОСТАВОМ УРАЛГУФК Н. В. Макарова, Т. М. Мелихова.....	206
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И СПОРТА НА МОЗГ Е. И. Малыгин	210
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Э. К. Мойдинова	213
РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА Н. А. Насонова, Д. А. Соколов, А. Г. Кварацхелия, А. М. Карандеева.....	217
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КРИТЕРИЕВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, Ж.А. Анохина, В.Н. Ильичева.....	220
ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В. С. Начарова, Е. А. Волкова	225

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА Л. В. Немцова	229
ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ И МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ ВУЗА А. А. Огнева.....	233
ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ М. А. Орлова, С. М. Кончакова	237
РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ Е. В. Паршина, Ю. В. Кудинова	241
ЦИФРОВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В. В. Пахарь, Е. И. Пахарь, В. А. Пахарь	245
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ИНДУСТРИЯ СПОРТА Е. А. Петухова, Ю. В. Кудинова.....	250
МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Н. Г. Прибылова	253
ПОДГОТОВКА К ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА М. В. Проломова, Н. Е. Слинкина, Т. В. Глебо.....	256
ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ. Д. Д. Ракитянская, Ю. В. Кудинова	260
АНАЛИЗ МАССОВЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ОСНОВЕ ВИДОВ СПОРТА, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ КОНЬКИ В. А. Редреев, В. Н. Якушев.....	263
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЧНОСТИ: ОЗДОРОВЛЕНИЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ И. И. Ризаев, З. О. Муминова	264
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) ПРИ СМЕНЕ ПРОФИЛЯ Е. А. Сазонова, Е. В. Быков, Н. А. Шамшаева.....	268
ФИТНЕС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Д. А. Сафиулин, И. Т. Хайруллин	272

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
С. И. Сафонова	276
О ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРАХ РАЗВИТИЯ УРАЛГУФК В СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ	
С. Г. Сериков	280
ЛФК, ГЕЛОТОТЕРАПИЯ/СМЕХОТЕРАПИЯ В ТЕРАПИИ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ/НЕВРОЗОВ	
А. В. Скутин	2835
МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РУСЛЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ	
А. В. Слабышева	289
БАЗОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДМЕТА «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	
И. А. Соболев	293
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ 3-4 КУРСОВ НАПРАВЛЕНИЯ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	
Е. А. Соболева	296
ИННОВАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ НАУКИ XXI ВЕКА	
Г. В. Сороковых, Т. И. Жаркова	300
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Г. В. Сороковых	304
ИМИДЖЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ОПЫТ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА	
С. Г. Старицына	308
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА	
Ю. И. Стенченко	313
ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	
Е. П. Стручкова	317
ИЗУЧЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ БАТАРЕЙКИ НА ОСНОВЕ ГЕТЕРО СТРУКТУРИРОВАННОГО ФОТОЭЛЕМЕНТА	
Д. Х.Тошпулатова, К. Дж. Нурматов, О. Б. Сайдаев.....	322

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ М. А. Умарова, Л. Ш. Сабирова	324
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ВУЗЕ П. В. Фурсова	327
ВОСПИТАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У КОНЬКОБЕЖЦЕВ 12–13 ЛЕТ Г. Ф. Хасанова	331
СТАНДАРТИЗАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ Н. М. Цыцарова, А. К. Полякова	334
РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА М. В. Черепова	338
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ Ф. А. Чернышева, Э. И. Ахметшина	342
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Н. В. Чиркова.....	345
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) Ю. Н. Шабурникова.....	348
ПОДГОТОВКА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В МАГИСТРАТУРЕ Н. А. Шаламова	353
РЕАЛИЗАЦИЯ ДИАЛОГА КУЛЬТУР ЧЕРЕЗ НАРОДНОЕ ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (на примере народных песен Франции и Южного Урала) Л. И. Шутова, Т. И. Жаркова	361
ВНЕДРЕНИЕ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА», КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А. Н. Якушева, Ю. Н. Шабурникова.....	365

на себя слишком большую нагрузку, то результат будет абсолютно противоположный. Поэтому, если ваша работа связана с сидячей интеллектуальной деятельностью, ни в коем случае не отказывайтесь от фитнеса. Два-четыре раза в неделю по сорок-шестьдесят минут и ваши интеллектуальные, когнитивные, креативные и стрессоустойчивые способности возрастут в разы, а производительность поможет поить рекорды.

Занятия спортом снижают уровень утомляемости. Находясь долго время в закрытом помещении, например, в офисе, мозг начинает испытывать кислородное голодание. Физические упражнения увеличивают кровообращения и кровоток, тем самым питают мозг кислородом. Поэтому физически крепкие люди меньше утомляются. Посредством тренировок очищается весь организм. Он теряет потребность в расслабляющих препаратах, никотине и алкоголе. Рано или поздно человек сам избавляется от этой привычки, так как перестает испытывать удовольствие.

Тренировки способствуют выработке серотонина и увеличивают приток кислорода к головному мозгу, что в свою очередь позволяет мыслить ясно и творчески. Интересно, творческий подъем появляется сразу после тренировки и длится еще несколько часов. Кроме того, физически активные люди способны предлагать более интересные идеи, чем их малоактивные коллеги. Также физическая активность и здоровая сердечнососудистая система повышают интеллект. К такому выводу пришли шведские ученые, исследовав более миллиона молодых людей в возрасте от 15 до 18 лет.

Регулярные тренировки повышают болевой порог, организуют структуру головного мозга, помогая ему бороться с усталостью. Люди, которые регулярно занимаются спортом, склонны считать себя более счастливыми, чем те, кто ведет сидячий образ жизни. Кроме того, тренировки прямой путь к эмоциональной стабильности, уменьшению тревожности и формированию когнитивной гибкости.

Если вы только начинаете заниматься спортом или у вас есть ограничения (по возрасту/ травмам), то даже простая ходьба может привести к некоторым из этих изменений. Самое главное – это найти активность, от которой вы будете получать удовольствие и которой, вы будете придерживаться.

«С практической точки зрения, – говорит Бассо, – лучшим режимом тренировок будет тот, который вам нравится, и к которому вы будете возвращаться изо дня в день».

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Э. К. Мойдинова

**Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Узбекистан**

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE ENGLISH TEACHERS

Moydinova Elmira

The Uzbek State World Languages University, Tashkent, Uzbekistan

Данная статья посвящена вопросу формирования профессиональной компетенции учителя. Он представляет собой краткое изложение ключевых навыков, которыми должен обладать человек, чтобы стать компетентным учителем английского языка. Будущие учителя английского языка должны уметь четко общаться на языке обучения и владеть навыками профессиональной компетентности.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, педагогическая компетентность, будущие учителя, учителя английского языка, образование, компоненты профессиональных компетентностей

This article is devoted to the issue of building professional competences for the teaching profession. It presents a short rundown of key skills a person should possess to be a competent English language teacher. Future English teachers have to be able to communicate clearly in the language of instruction and possess the skills of professional competencies.

Key words: professional competence, pedagogical competence, future teachers, English teachers, education, components of professional competences

Главной сегодняшней задачей образования взрослых является производство компетентных людей – людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и ... чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни.
М. Ноулз

Активная интеграция Узбекистана в европейские и мировые сообщества существенно повлияла на современную образовательную систему нашей страны. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует Республики Узбекистан, чтобы при обучении иностранному языку учитывалась профессиональная специфика, т. е. ставилась цель решать задачи будущей профессиональной деятельности выпускников.

В связи с этим имеют важное значение Указом Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан» и Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 августа 2017 года № 610 «О мерах по дальнейшее повышение качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» [1; 2].

Формирование грамотного профессионала – одна из основных задач образования. Компетентность учителей становится всё более важной появляются альтернативные образовательные системы, растёт потребность общества в специалистах. Кроме того, когда речь идет о профессиональной компетентности, это требование становится вдвойне важным для учителей, которые в последствие будут отвечать за образование будущих поколений. Умение прогнозировать результаты обучения и моделировать образовательные процессы в настоящее время имеет решающее значение. Таким образом, высшим приоритетом для узбекского общества является подготовка открытого, творческого и высококвалифицированного учителя, компетентного профессионала.

Система знаний, умений и навыков иностранного языка, приобретаемых студентами, определяется профессиональной компетенции, формирующейся в процессе их учебной деятельности. Таким образом, сам студент и формирование его профессиональной компетенции находятся в центре профессионально ориентированного обучения. Основная составляющая коммуникативной компетенции на иностранном языке определяется набором профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник данной специализации после окончания высшего учебного заведения.

Умение общаться в иностранной профессиональной среде приобретает особое значение при обучении студентов, будущих учителей английского языка. Компетентный подход к профессиональному обучению будущих учителей позволяет выделить спектр способностей, которыми должен обладать выпускник данной специ-

альности. Профессиональная компетенция по иностранному языку – это многогранное понятие, трактуемое как сложный набор компетенций, обеспечивающих всестороннюю подготовку выпускников к будущей образовательной работе [4].

Профессиональные компетенции включают в себя навыки организации профессионального развития индивидуально и вместе с командой преподавателей и демонстрации этичного и ответственного профессионального поведения [5].

Навык саморазвития и самосовершенствования, умение использовать все возможности и источники для повышения квалификации можно считать важнейшими профессиональными компетенциями будущих учителей. Это также включает в себя навыки анализа собственного опыта и достижений команды преподавателей, обмена идеями, разработки совместных программ и проектов, соответствующих образовательным целям, поставленным перед конкретным учреждением [6].

Мирджам Ануграхвати из Государственного университета Малана провела исследование в Индонезии, посвященное изучению профессиональной компетентности учителей английского языка. Выбранные участники были образцовыми, часто занимали лидирующие позиции. Согласно исследованию, большинство из них отметили особую важность таких составляющих профессиональной компетенции как, например, терпение, понимание, хорошие отношения, готовность помочь и т. д. Другие выбрали педагогическую компетентность, в качестве способности совмещать различные методы обучения с основной целью сделать уроки интересными и сложными [3]. Исходя из этого, можно сказать что профессиональная компетентность является дисциплиной, которая представляет собой модель правильного использования английского языка.

Анализируя профессиональную компетентность учителей английского языка в Узбекистане, Барно Тошбоева выделяет следующие: дружественная среда с тесным сотрудничеством и руководством со сверстниками, образовательные исследования и инновационные практики, развитие навыков (как самосовершенствование на основе анализа собственной педагогической практики, так и участие в семинарах, мастерских и т. д.) [7, с. 2].

Профессиональные компетенции учителя должны включать способность демонстрировать этичное и ответственное профессиональное поведение. Этическая компетентность предполагает умение следовать моральным принципам, описывать, обсуждать и отстаивать моральную позицию, следить за соблюдением правил конструктивного обсуждения. Этические стандарты поведения требуют, чтобы учитель обладал демократичным стилем управления, уделял ученикам должное внимание и поддержку, обосновывал решения в процессе обучения, сохранял конфиденциальность в особых случаях, связанных с учебной деятельностью, избегал любых форм дискриминации в отношении учеников, демонстрировал справедливость в применении административного права при разрешении различных конфликтов и проблем.

Миссия высшего профессионального образования – развитие определенных профессиональных навыков, необходимых в будущей деятельности выпускников вузов. Профессионально ориентированный подход к изучению иностранного языка предполагает развитие у учащихся способностей к общению на иностранном языке в конкретных профессиональных, деловых, академических ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления и применения знаний. К тому же, в статье Н. Сулейманова подчеркивается, что на современном этапе необходимые для профессиональной деятельности у будущего учителя считаются личные характеристики, такие как саморазвитие, самообучение, самообразование, самостоятельность. Решая поставленную проблему, следует демонстрировать у будущего учителя пути научного мышления [8, с. 150].

Профессиональная подготовка будущего преподавателя английского языка в вузе обладает свою специфику, которая различается от профессиональной подготовки специалиста в иной сфере. В языковом вузе, в частности на факультете зарубежных языков, готовят студента, знающего и способного преподавать абсолютно чужой язык. Здесь его готовят преподавать не только предмет «Английский язык», но и учат осознать иноязычную культуру, нравы и традиции народов, говорящих на этом языке, учат реализовывать профессиональную деятельность в русле вторичной языковой личности.

Подготовка будущего учителя английского языка в вузе требует инновационного, креативного типа его мышления, порождаемого в процессе коммуникативно-речевой деятельности. Креативная направленность педагогической деятельности будущего учителя английского языка предусматривает:

- объективно расценивать свои способности как преподавателя новой сфере, знать свои сильные и слабые для приобретаемой профессии качества (особенности саморегуляции, самооценки, вербальные и невербальные проявления и пр.);
- овладеть общей культурой умственной деятельности через активизацию мышления, памяти, внимания, воспроизведения, речевого этикета и культуры поведения, педагогического общения;
- уметь ориентироваться в происходящих по собственному масштабу глобализационных и интеграционных процессах среди единого мирового образовательного пространства, сущность которого заключается в широкой языковой подготовке будущего учителя английского языка.

Все вышеперечисленное ориентирует нас на тщательное расследование вопроса подготовки и развития будущих преподавателей английского языка.

Для исследования важен период третьего и четвертого курсов обучения будущих учителей английского языка. Выбор на данного период обучения содержит собственные причины: во-первых, учащиеся изучили психолого-педагогические дисциплины, во-вторых, обладают достаточными знаниями о преподавания английского языка; в-третьих, владеют английским языком, в-четвертых, изучили направление информационных технологий, в-пятых, развиты способности коллективной работы студентов, в которой формируется творческая атмосфера педагогической деятельности, способная развить умения педагогического артистизма. Все перечисленные факты, содействуют развитию педагогического мастерства будущего учителя английского языка.

Профессиональная компетенция на английском языке состоит из набора профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник. Профессиональные компетенции, особенно важны для подготовки будущих учителей иностранных языков. Таким образом, все эти компоненты составляют профессиональную компетентность учителей иностранного языка и должны приниматься во внимание при планировании и выборе содержания практических занятий по иностранному языку.

Подводя итог, хотелось бы подчеркнуть, что профессиональная компетенция – это совокупность знаний и навыков, педагогических качеств, представляющих собой сочетание теоретической и практической подготовленности. Для подготовки высококвалифицированных учителей необходимо создать систему аттестации, поддерживать обучение на местах, наладить партнерство между университетами, а также обеспечить, чтобы учебные программы основывались на компетенции учителей.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. Национальная база данных законодательства, 16.10.2017 г., № 06/17/5204/0114.

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 августа 2017 года за № 610 «О мерах по дальнейшее повышение качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях». Национальная база данных законодательства, 13.05.2019 г., № 06/17/5204/0114.

3. Anugerahwati, M. *Professional Competence for Teachers of English in Indonesia: A Profile of an Exemplary Teacher* / Mirjam Anugerahwati, *Electronic resource*/<http://www.academia.edu/1552174>

4. Gluzman, N. A. *Fundamental science and technology – promising developments IX: Proceedings of the Conference.* – North Charleston, 32, 2016.

5. Karpova, L., Grigorieva E., Ladonina E., Popova O., Shchekoldina A. *Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences // The International Scientific and Practical Conference.* – CILDAH: SHS Web of Conferences 50, 2018.

6. Nalivaiko, E. A. *Fundamental science and technology – promising developments IX : Proceedings of the Conference.* – North Charleston, 2016.

7. Toshboeva, B. *Professional Competence of English Teachers in Uzbekistan / Toshboeva Barno [Electronic resource].* – Access mode : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/159137>

8. Сулейманова, Н. *Формирование педагогического мастерства личности будущего учителя иностранного языка посредством видеоконтентов // Филология масалалари.* – 2019. – №1. – С. 146–156.

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

**Н. А. Насонова, Д. А. Соколов, А. Г. Кварацхелия, А. М. Карандеева
ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н. Н. Бурденко» Минздрава России,
г. Воронеж, Россия**

THE ROLE OF PRACTICAL TRAINING IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

**N. A. Nasonova, D. A. Sokolov, A. G. Kvaratskheliya, A. M. Karandeeva
Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko,
Voronezh, Russia**

Специфика компетентностного подхода современного высшего профессионального образования состоит в подготовке специалистов высокого уровня, предполагающего не только владение обучающихся определенными знаниями, умениями и навыками в выбранной сфере, но и формирование высокопрофессионального специалиста, способного к принятию самостоятельных взвешенных решений, к самообучению и саморазвитию. Именно на это направлено формирование профессиональных компетенций в высшем профессиональном образовании.

Ключевые слова: компетентностный подход, обучение, студент, практические занятия

The specificity of the competence approach of modern higher professional education consists in the training of high-level specialists, which involves not only the students' possession of certain knowledge, skills and abilities in the chosen field, but also the formation of a highly professional specialist capable of making independent informed decisions, self-learning and self-development. This is what the formation of professional competencies in higher professional education is aimed at.

Keywords: competence-based approach, training, student, practical training

**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ:
ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ**

*X Международная научно-практическая конференция
Челябинск, 30 апреля 2021 г.*

Издание опубликовано в авторской редакции

Подписано в печать 26.05.2021 г. Формат 60x90/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс». Усл.печ.л. 23,25. Тираж 100 экз. Заказ № 84. Цена свободная.

Отпечатано в типографии Уральского государственного университета
физической культуры. 454091, Челябинск, ул.Российская, 258

